



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Complementos para la Formación
Disciplinar en la Especialidad en la
Enseñanza del Inglés

**Máster Universitario en Formación del
Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas**

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Facultad de Ciencias de la Educación
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
Asignatura	Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad en la Enseñanza del Inglés
Materia	Módulo Específico
Carácter	Optativa
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Inglés
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Katarzyna Barbara Parys
Correo Electrónico	Katarzyna.parys@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

CON06

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CON07

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CON08

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CON09

En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerirlas profesiones.

CON10

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Aportación de las Enseñanzas de Inglés en la ESO y Bachillerato al desarrollo integral del alumnado.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo de las competencias específicas de este campo como base del Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular de las materias de este itinerario en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la Inglés como campo científico y didáctico.

Unit 1. Bilingualism and multilingualism. The History of the English Language: towards a Lingua Franca.

Unit 2. The evolution of English Language Teaching. English for Specific Purposes (ESP).

Unit 3. Curricular organization and lesson planning in the EFL classroom.

Unit 4. Evaluation criteria and assessment types in the EFL classroom. The Learning Unit in Secondary and Bachillerato.

Unit 5. Syllabus creation. Attention to diversity and extracurricular activities.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-4.

Unidad 2.

Semanas 5-8.

Unidad 3.

Semanas 9-12.

Unidad 4.

Semanas 13-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar la actividad 3, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	HORAS DE PRESENCIALIDAD
AF1	Clases expositivas teóricas	12	12
AF2	Clases prácticas	24	24
AF3	Seguimiento académico y actividades de evaluación	24	12
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	90	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

CÓDIGO	METODOLOGÍA DOCENTE	ACTIVIDAD FORMATIVA
M1	Metodología clásica (lecciones magistrales)	AF1
M3	Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning	AF2
M5	Aula Invertida (<i>Flipped Classroom</i>)	AF1 AF2 AF4
M6	Aprendizaje Cooperativo	AF2

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CÓDIGO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
SE1	Examen: • Examen tipo test de 20 preguntas. • Obligatorio presentarse.	50%
SE2	Actividades (individuales o en grupo): • Actividad 1 teórico-práctica (20%). • Actividad 2 teórico-práctica (20%). Participación: • Actividad 3 caso práctico (10%).	50%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

El sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo que en primera matrícula.

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0,0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas y proyectos escritos se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar las actividades formativas en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán actividades formativas por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para

la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, L. W. y Krathwohl, D. R. (eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy*. Longman.
- Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Palgrave Macmillan.
- Baugh, A. C. y Cable, T. (2013). *A History of the English Language* (6.ª ed.). Routledge.
- Bhatia, T. K. y Ritchie, W. C. (eds.) (2013). *The Handbook of Bilingualism and Multilingualism*. Wiley-Blackwell.
- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S. y Finegan, E. (1999). *Longman Grammar of Spoken and Written English*. Longman.
- CAST (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*.
- Cenoz, J. (2013). Defining multilingualism. *Annual Review of Applied Linguistics*, 33, 3–18.
- Consejo de Europa (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press.
- Consejo de Europa (2020). *CEFR Companion Volume*. Council of Europe Publishing.
- Cortina-Pérez, B. y Andúgar Soto, A. (2018). *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil: Inglés*. Pirámide. **[e-libro]**
- Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language* (2.ª ed.). Cambridge University Press.
- Dudley-Evans, T. y St John, M. J. (1998). *Developments in English for Specific Purposes*. Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Frendo, E. (2005). *How to Teach Business English*. Longman.
- Galloway, N. y Rose, H. (2015). *Introducing Global Englishes*. Routledge.
- Graddol, D. (2006). *English Next*. British Council.
- Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5.ª ed.). Pearson.
- House, S. (coord.) (2011a). *Didáctica del inglés (Classroom Practice)* (vol. II). Graó. **[e-libro]**
- House, S. (coord.) (2011b). *Inglés. Complementos de formación disciplinar (Theory and Practice in English Language Teaching)* (vol. I). Graó. **[e-libro]**

- House, S. (coord.) (2011c). *Inglés. Investigación, innovación y buenas prácticas* (vol. III). Graó. [e-libro]
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers* (2.ª ed.). Cambridge University Press.
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes*. Cambridge University Press.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon.
- Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE). BOE núm. 340.
- Llinares, A., Morton, T. y Whittaker, R. (2012). *The Roles of Language in CLIL*. Cambridge University Press.
- Meyer, A., Rose, D. H. y Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. CAST.
- Paltridge, B. y Starfield, S. (eds.) (2013). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Wiley-Blackwell.
- Real Decreto 217/2022 (ESO). BOE núm. 76.
- Real Decreto 243/2022 (Bachillerato). BOE núm. 82.
- Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3.ª ed.). Cambridge University Press.
- Spratt, M., Pulverness, A. y Williams, M. (2011). *The TKT Course Modules 1, 2 and 3*. Cambridge University Press.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom* (2.ª ed.). ASCD.